דוגמאות:

מטרה	מטרת ביניים	דרכי ביצוע	דרכי הערכה
לשפר דיון במקדוש מסוים.	להעלות את דיון העמיד בדיון אחד בחודשיים הקרובים.	להכין שיעורי בית. לשלוט בחומר הנלמד. לרכז עם החונך שאלות ותשובות	עלייה בדיון.

מטרה	מטרת ביניים	דרכי ביצוע	דרכי הערכה
לצבור עיון מרכזי בטקסט.	להכיר מבנה טיפוסי של טקסט. לצבור מילות מפתח. לצבור פסקאות	הכרות עם המושגים פתיחה, גוף וסיכום. הכרות עם מילות מפתח. ציבור וסימון מילות מפתח בטקסט, התחלה וסיום של פסקאות.	יכולת ציבור עיונות

3. שלב המעקב:

ימולא בחודש פברואר

האם המטרות שנבחרו מתאימות לחניך ולחונך? האם המשפחה שותפה בבניית המטרות ומעורבת בחונכות? האם דרכי הביצוע שהוצעו עזרו לחניך ולילד? מה היו הקשיים ואיך ניתן להתגבר עליהם, מה יש לעשות בכדי להתקדם אל עבר המטרות בעתיד?

.....

.....

.....

.....

ימולא בחודש אפריל

האם המטרות הושגו, האם נערכה עם ההורים שיחת אמצע על החונכות? מהי חוות דעת ההורים על החונכות? באלו מטרות נוספות היו ההורים רוצים שהחונכות תעסוק?

.....

.....

.....

.....

.....

4. שלב הערכה מסכמת (ימולא אחרי שיחה עם החניך ומשפחתו):

מהן המטרות שהושגו בחונכות? אלו כוחות (דברים שהחניך טוב בהם) זוהו, על אלו קשיים צריך וניתן היה להתמודד בחונכות? מה יכול היה החניך ללמוד מהחונכות להמשך?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

הבניית חונכות

הכנה לפגישה

(ימולא על ידי החונך והרכז בכל פגישה חודשית לאורך השנה)

שם הרכז: .....

שם החונך: .....

שם החניך: .....

1. הכרות

הפעילויות שנעשו בכדי להעמיק את ההיכרות בין החניך והחונך:

.....

.....

.....

הקשר של החניך עם החונך עד כה:

.....

.....

.....

הקשר של החונך עם המשפחה (תמצית שיחת תיאום הציפיות עם ההורים):

.....

.....

.....

מידע שנאסף על החניך:

	תחום לימודי	תחום חברתי	תחום רגשי
כוחות: דברים שהחניך חזק בהם. מסוגל לעשות לבד.			
קשיים: דברים שהחניך זקוק בהם לעזרת החונך.			

למילוי הטבלא ניתן לענות על השאלות הבאות:

תחום הלימודי:

- **מהם המקצועות שהחניך טוב בהם,** מהם המקצועות שהחניך מתקשה בהם?
  מהם המקצועות שאהובים על החניך? מהם המקצועות בהם החניך עובד לבד? מהם המקצועות בהם החניך זקוק לעזרה?
- **אחריות ומוטיבציה -** האם החניך לוקח אחריות על הלמידה? האם החניך מגלה רצון להתקדם לאורך זמן?
- **סקרנות -** האם החניך מגלה עניין בדברים חדשים ומתלהב?
- **התמדה -** האם החניך יכול לסיים משימה אפילו אם היא קשה או שהחניך מתייאש מהר ומפסיק באמצע?
- **משמעת -** האם החניך מקשיב לדברי החונך או המורה? האם המורה מוציאה את החניך מהכיתה פעמים רבות?
- **תפיסה -** האם החניך קולט מהר את מה שנלמד בחונכות או בבית הספר?
- **הרגלי למידה -** האם החניך יודע כיצד ללמוד? האם לחניך מחברות מסודרות?
  פינת עבודה שקטה? שעות שמיועדות ללמידה?
- **זיכרון -** האם לחניך יש יכולת להשתמש בטכניקות שונות לשינון וזכירת חומר (קליטת חומר בדרך ויזואלית על ידי טבלאות, גרפים, מרקרים, קליטת חומר בערוץ שמיעתי על ידי לימוד עם חבר ואמירת הנלמד בקול רם, שימוש באסוציאציות, סיפורים).
- **ארגון זמן -** האם לחניך יש יכולת ליצור סדרי עדיפויות, להבחין בין משימות דחופות לחשובות, לתכנן משימות, לפרק משימה מורכבת למשימות קטנות, לעבוד על מספר משימות במקביל, החניך דוחה משימות כך שבסוף לא מבצען?
- **התמודדות עם טקסט -** האם לחניך יש יכולת לזהות מילות מפתח ורעיונות מרכזיים? להבין בין עיקר לטפל? להסיק מסקנות מן הנקרא?
- **כתיבת תשובה/ עבודה -** האם לחניך יכולת לנסח תשובה, לכתוב ראשי פרקים ולמלא אותם בתוכן, לארגן ולקשור בין חלקי התשובה?
- **למידה למבחנים -** כיצד מתארגן החניך לקראת מבחנים? מהן שעות הלימוד האפקטיביות עבור החניך וכיצד מנצלן? האם נלחץ לפני המבחן? כיצד הלחץ בא לידי ביטוי? כיצד מנסה להפיג את הלחץ? כיצד פועל בזמן המבחן?

תחום החברתי:

- **קשר עם קבוצת השווים -** האם החניך מעורב ומקובל בקבוצת השווים?
- **תלות/עצמאות -** האם החניך תלוי בחבריו, נתון ללחצים חברתיים, מקבל את החלטותיו על פי רצונם של חבריו?
- **פנאי -** במה עוסק החניך בשעות הפנאי (אינטרנט, טלוויזיה, עבודה, חברים וכד')? האם נוטה לשעמום, לאדישות או נחשף לגירויים ופעילות מעשירה?
- **התנהגויות מסכנות -** האם ובאיזו מידה החניך נוטה לקחת סיכונים (אלכוהול, סמים, אלימות, נהיגה מסוכנת, קשר עם גורמים עבריינים וכו').

תחום הרגשי:

- **מצב רוח -** האם החניך שמח ומרגיש טוב רוב הזמן?
- **ביטחון עצמי -** האם החניך חושב שהוא אדם טוב ושאחרים אוהבים אותו?
- **הבעת רגשות -** האם החניך מבטא את מה שהוא מרגיש מול החונך?
- **פעלתנות -** האם החניך יוזם פעילויות בעצמו ומציע הצעות?
- **מופנם/מוחצן -** האם החניך ביישן ושקט?
- **ערך עצמי -** האם החניך זקוק לחיזוקים ואישורים רבים מאחרים או שהחניך יודע שהוא שווה ובעל ערך ואינו זקוק להרבה אנשים שיאמרו לו את זה?

תחום המשפחתי:

- **מקום מרכזי/לא מרכזי במשפחה -** האם לחניך מקום מרכזי או שולי במשפחה?
- **מעורבות -** האם ההורים מעורבים, האם ההורים נמצאים בבית, האם ההורים מכירים את החברים של החניך, את המקומות שבהם הוא מסתובב, תכניות טלוויזיה בהם צופה?
- **קשר בין החניך וההורים -** האם החניך מקשיב להורים, האם ההורים מדברים עם החניך,
  האם המגע בין החניך להורים נעים או לא נעים?

2. שלב ניסוח המטרות

מטרות, דרכי ביצוע ודרכי הערכה שניתן להציב בחונכות:
החונך והרכז יפרטו את המטרות שנבחרו, ויחשבו על דרכי ביצוע ודרכי הערכה כפי שהתגבשו במפגשים עם החניך:

מטרה מרכזית:

מטרה	מטרת ביניים	דרכי ביצוע	דרכי הערכה

מטרה משנית:

מטרה	מטרת ביניים	דרכי ביצוע	דרכי הערכה

האם ההורים שותפו בקביעת המטרות? האם שתפו פעולה בקביעתן? הציעו שינויים? אלו?

.....

.....

להלן דוגמאות למטרות בתחומים השונים:

תחום חברתי

- לרכוש חברים חדשים.
- להקטין מספר תגובות אלימות למצבים "מכעיסים" וללמוד תגובות יעילות יותר.
- להקנות הרגלי נימוס ושיחה.
- להקנות הרגלי היגיינה וניקיון.
- להגביר שייכות לסביבה.

תחום לימודי

- לפתח מוטיבציה ללמידה.
- לשפר ציון במקצוע מסוים.
- להשתתף יותר בכיתה.
- לרכוש מיומנויות ארגון (סידור התיק, סידור המחברת, הוצאת ספרים ומחברות בשיעור ועוד).
- לרכוש מיומנויות למידה (כיצד לסכם נכון, להגדיל טווח ריכוז, אסטרטגיות זיכרון ועוד).
- לפתוח תחום עניין חדש ולהעמיק בו.

תחום רגשי

- לזהות הצלחות וללמוד מהן.
- לסייע בביטוי עצמי.
- לעודד עצמאות בתחום מסוים.
- לעודד להעיז לעשות דברים חדשים.
- לעודד לקחת אחריות.