

כלים למענה על צרכים

הצורך	הכלי
מסוגלות	לבחור משימות בעלות קושי מתאים – לא קשות מידי ולא קלות מידי
	להדגיש חוויות של הצלחה, לחגוג גם את ההצלחות הקטנות
	להדגיש בפני החניך את ההתקדמות שלו מול עצמו ומול המשימה ולא ביחס לאחרים: 'תראה איזה יופי אתה עונה על השאלה הזאת. בתחילת השנה חשבת שזה בלתי אפשרי'
	לבנות אסטרטגיית למידה שמתאימה לסגנון של החניך ולאופי המשימה
	לעזור לחניך לשייך אליו את ההצלחה במקום לתלות אותה בגורמים חיצוניים: החניך הצליח כי חזר מס' פעמים על החומר ולא בגלל שהמבחן היה קל
	להעצים את החניך על-ידי הדגשה של היכולות שלו: 'כוח הרצון שלך והיכולת שלך להתרכז במשימה, עזרו לך להצליח כאן. כל הכבוד!'
	לאפשר לחניך לפתור בעצמו חלקים מהחומר שהוא מסוגל להתמודד עמם
שייכות	לטפח את מערכת היחסים בינינו, להביא אל הקשר הכלה, אמפתיה והקשבה
	להרחיב את הקשר עם החניך גם לצדדים וחוויות שאינם קשורים בלימודים
	לתת לחניך תחושת וודאות ויציבות בקשר ביניכם, גם אם הוא אינו מצליח במבחן תמיד תרצה להיפגש איתו
אוטונומיה	לתת לחניך לבחור בעצמו: 'במה תרצה שנתחיל היום?', 'מה תרצה שנעשה במפגשים הבאים?' וכד'
	לקרב את חומר הלימוד אל עולמו של החניך על ידי הדגשת היבטים שמוכרים לו, ניהול דיון על החומר, הפיכתו לאקטואלי ורלוונטי
	לשתף את החניך במטרות ותהליכי הלמידה: 'בוא נבנה ביחד את התוכנית לחונכות שלנו'.

בהצלחה!