

מה חשוב שתזכור?

1. לא יוצאים לדרך לפני שהמטרה ברורה – הגדר מטרת ברורות ומדידות לכל מפגש
2. הגדר את מטרת העל שלך כתשובה לשאלה – מה החניכים יעשו לאחר המפגש?
3. הגדר את מטרת הביניים לפי השאלות:
 - מה החניכים חייבים לדעת, להרגיש ולחשוב כדי שיוכלו לבצע את מטרת העל?
4. התאם את המתודות (ההפעלות) למטרות המפגש ולמאפייני החניכים
5. היה 'מאפשר למידה' – צור סקרנות ועניין וספק לחניכים הזדמנות ללמידה
6. תכנן מפגשים חוויתיים ופעילים
7. עודד אינטראקציות בין החניכים לעידוד קשרים חברתיים ותחושת שייכות

איך מייצרים למידה משמעותית?

מה זה אומר?

מחקרים מראים ש-70% מהלמידה מתרחשת באמצעות התנסות מעשית, 20% באמצעות אינטראקציה עם אחרים ורק 10% באמצעות הדרכה פרונטאלית (חונך מול קבוצה).
זה אומר שכדי שתהיה למידה משמעותית, חשוב לשלב התנסות מעשית, לקשר את הנושא להתנסויות שהחניכים חווים ביום-יום וליצור אינטראקציות בין החניכים.
כך גם תתרום ליצירת הקשרים החברתיים ביניהם.

70-20-10

1

כדי שהלמידה תהיה אפקטיבית, צריך להתחבר לעולמם של החניכים, לדבר בשפה שלהם ולייצר למידה רלוונטית עבורם – ללמד מה שמעניין אותם.
לכל גיל רמת חשיבה אחרת ונושאים רלוונטיים אחרים. נסה להתחבר לעולם התוכן של החניכים באמצעות התנסויות, סיפורים, סרטונים, יצירה, דמויות מוכרות וכד'.

מתאימים
את הלמידה
ללומד

2

כאשר לומדים 'דרך הידיים', כלומר, תוך כדי עשייה ולא רק בדיבור על הנושא, נוצרת למידה משמעותית, כזו שתאפשר לחניכים להבין ולהפנים את הנושא.

דרך הידיים

3

לפעמים תרגיש שיש לך המון מה ללמד על נושא מסוים...
חשוב שתתמקד ותשאל את עצמך – מה רלוונטי לחניכים כעת? מה הם חייבים לדעת כדי להשיג את מטרת העל?

מה שצריך,
מתי שצריך

4